

平成30年度 宮城県泉高等学校「志教育」年間指導計画

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす		
各教科指導内容	国語	○	○	地理歴史	○	○	公民	○	○	数学	○	○	理科	○	○				
	国語を的確に理解し、適切に表現して伝え合う力を高め、思考力や創造力を伸ばし、豊かな心情をもって社会と関わることのできる総合的な言語能力を養う。			本国及び各国の歴史や風土に対する確かな認識を基盤として、様々な場において自己実現が達成できるような資質を養う。			先哲の教えを利用して複雑な現代の社会の仕組みを考察し、他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。			数学的活動を通して数量や図形の意味を実感を持ってとらえたり、思考力、判断力、表現力を高め、さまざまな場面において論理的な思考力を育成する。			自然の現象やそのメカニズムについて考察し、科学的な見方や考え方を養い、さまざまな場面において論理的な思考や判断ができる資質を養う。						
	保健体育	○	○	芸術	○	○	外国語	○	○	家庭	○	○	情報	○	○				
健康・安全について自己意識の向上に努め、生涯にわたって運動に親しみ、全体の安全に配慮することのできる人材を育成する。			感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、芸術文化についての理解を深めるといった幅広い活動を通して、生涯にわたって芸術を愛好する心情を育てる。			英語を正確に理解し、自分の考えを適切に表現できる力を養うと共に、国際的な視野を持って、持続可能な社会の実現に向けて貢献できる資質を養う。			家族・家庭の意義、家庭と社会の関わりについて考え、生活に必要な知識と技術を習得し、男女が協力して家庭や地域の生活を創造する能力を養う。			情報に関する科学的な見方や考え方を養い、情報化社会のなかでの確かな判断や効果的な活用ができる力を育てる。							
学年共通						かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標										
指導内容	①身だしなみを整える				○	◎	1年	1. 高校生としての基本的な生活習慣を確立する。			2. 予習、復習、課題提出など、習慣的に家庭学習を行う姿勢を身に付ける。			3. 自己の進路や将来について自ら考え、積極的に情報収集をする。			4. 高校生活の目標を明確に立てる。		
	②挨拶の励行			◎	○			1. 中堅学年として、社会人基礎となる生活態度を確立する。			2. 計画的・継続的に学習に取り組むよう、家庭学習の習慣を確立する。			3. 自己の進路目標を明確にし、それを達成するための力を伸ばす。			4. 高校生活の目標達成に向け、継続的に努力する。		
	③朝学習の徹底化			○	◎			1. 社会の一員としての態度を身につけ、最上級学年としての自覚を持ち、責任ある行動をする。			2. 自らの課題を自ら考え、主体的・継続的に学習に取り組む。			3. 自己の進路目標実現にむけて、主体的・継続的に努力する。			4. 高校生活の目標を達成する。		
	④学習習慣の確立				◎	○													
	⑤自己表現力の向上			○	◎														
	⑥校内美化の励行				◎	○													
	⑦保護者や地域社会との連携			◎															
指導内容				ねらい				指導教科等		実施時期		時数		かかわる	もどめる	はたす			
1年	グループ討論			論理的に思考しそれを他者に伝えたり、他者の意見を客観的に聴くという活動から、自己表現力や論理的思考力を身に付ける。				総学		4～9月		7		○	○	◎			
	オープンキャンパス参加			実際に大学に足を運ぶことで、大学について、具体的なイメージを持つ。				総学		7月		6		○	◎				
	ビブリオバトル			他者に自分の考えや感覚的に感じたものを、わかりやすく筋道立てて伝えるスキルを身につける。				総学		9月		2		○	◎				
	外部講師による進路講話			大学の入試制度やそれに関わる状況を知り、1年生において何をすべきかを学ぶ。				総学・LHR		9月		2		○	◎				
	社会人講話			様々な社会人の方々の話を聞くことで、職業についてはもちろん、様々なもの見方や考え方についての理解を深める。				総学・LHR		10～11月		3		○	◎				
	ポスターセッション			意見をまとめ、発表するという経験を積み重ねて、他者に自分の考えを論理的に伝える方法を学ぶ。				総学		12～1月		5		○	○	◎			
2年	クリティカルシンキングとグループ討論			論理的に思考しそれを他者に伝えたり、他者の意見を客観的に聴くという活動から、自己表現力や論理的思考力を身に付ける。				総学		5～9月		3		○	○	◎			
	外部講師による進路講話			高校生活の後半に入るこの時期に、自分のより高い進路実現に向けて、何をすべきかについて学ぶ。				総学・LHR		9月		2		○	◎				
	大学模擬授業			学問に対しての関心を深めるとともに、高校での学びとの関連を考える。				総学・LHR		10月		2		○	◎				
	研修旅行事前準備			生徒が主体的に計画を立て、見学先への問い合わせや資料収集をすることで、自ら学ぶ意欲を高める。				総学		4～11月		4		○	○	◎			
	研修旅行			研究機関や伝統文化、歴史遺産などを実際に見学をすることで、自らの見聞を広げ、進路についてより具体的に考えるための機会とする。				総学		12月		6		○	○	◎			
	研修旅行まとめ・発表			計画から実際の研修までをまとめ、全体の場で発表し、まとめ方や発表の仕方を身に付ける。				総学		12月		3		○	○	◎			
3年	クリティカルシンキングとグループ討論			論理的に思考しそれを他者に伝えたり、他者の意見を客観的に聴くという活動から、自己表現力や論理的思考力を身に付ける。				総学		5～6月		3		○	○	◎			
	大学模擬授業			学問・研究について自分の具体的な進路と関連づけることで、進路選択の助けとする。				総学・LHR		5月		2		○	◎				
	外部講師による進路講話			進路達成に向けて、3年生としてすべきことを再確認する。				総学・LHR		6月		2		○	◎				
	書籍研究			自らのテーマに沿った新書を読み解き、その分野・内容についての思考を深め、社会を学び、進路達成に向けての意識を高める。				総学		7～10月		7		○	○	◎			
	オープンキャンパス参加			自分の志望校について理解を深め、意識の高揚をはかる。				総学		7～8月		6		○	◎				
											合計時数		65						