

令和2年度 生徒による学校評価(全学年)

11月実施

1:よく当てはまる、2:だいたい当てはまる、3:あまり当てはまらない、4:当てはまらない

| 質問 | | | 全学年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------|-----|----|----|-----|---------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----------|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|---------|-----------|----|---|---|
| | | | 男子: 370 名 | | | | | | | | | | | | | | 女子: 433 名 | | | | | | | | | | 全体: 803 名 | | | |
| | | | 人数 | | | | | パーセンテージ | | | | 人数 | | | | | パーセンテージ | | | | | 人数 | | | | パーセンテージ | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 計 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 計 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 教育目標等 | 1 | 学校の校是・校訓・教育方針などを理解している。 | 108 | 202 | 42 | 16 | 368 | 29% | 55% | 11% | 4% | 111 | 252 | 57 | 11 | 431 | 26% | 58% | 13% | 3% | 219 | 454 | 99 | 27 | 27% | 57% | 12% | 3% | | |
| | 2 | 本校の教育課程は生徒の個性を伸ばし、将来の希望を達成できるよう工夫されている。 | 97 | 203 | 50 | 19 | 369 | 26% | 55% | 14% | 5% | 97 | 270 | 54 | 9 | 430 | 23% | 63% | 13% | 2% | 194 | 473 | 104 | 28 | 24% | 59% | 13% | 4% | | |
| | 3 | 学校として地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる。 | 93 | 185 | 70 | 18 | 366 | 25% | 51% | 19% | 5% | 89 | 237 | 92 | 11 | 429 | 21% | 55% | 21% | 3% | 182 | 422 | 162 | 29 | 23% | 53% | 20% | 4% | | |
| 教科指導 | 1 | 年間の学習指導計画通りに授業が行われている。 | 149 | 192 | 17 | 9 | 367 | 41% | 52% | 5% | 2% | 164 | 242 | 23 | 2 | 431 | 38% | 56% | 5% | 0% | 313 | 434 | 40 | 11 | 39% | 54% | 5% | 1% | | |
| | 2 | 授業では各先生が、教材や教え方を工夫していいいに指導している。 | 121 | 208 | 34 | 7 | 370 | 33% | 56% | 9% | 2% | 117 | 270 | 42 | 4 | 433 | 27% | 62% | 10% | 1% | 238 | 478 | 76 | 11 | 30% | 60% | 9% | 1% | | |
| | 3 | 学校は生徒の文系・理系の選択や科目の選択の内容や方法等について十分に指導を行っている。 | 141 | 182 | 35 | 10 | 368 | 38% | 49% | 10% | 3% | 147 | 227 | 48 | 8 | 430 | 34% | 53% | 11% | 2% | 288 | 409 | 83 | 18 | 36% | 51% | 10% | 2% | | |
| | 4 | 生徒にとって学ぶ意欲を引き出し、学力を身に付けられるような授業が行われている。 | 92 | 203 | 57 | 16 | 368 | 25% | 55% | 15% | 4% | 73 | 249 | 90 | 18 | 430 | 17% | 58% | 21% | 4% | 165 | 452 | 147 | 34 | 21% | 57% | 18% | 4% | | |
| 生徒指導・特別活動 | 1 | 学校の生活指導の方針が明確に示されている。 | 120 | 194 | 33 | 10 | 357 | 34% | 54% | 9% | 3% | 115 | 261 | 40 | 5 | 421 | 27% | 62% | 10% | 1% | 235 | 455 | 73 | 15 | 30% | 58% | 9% | 2% | | |
| | 2 | 学校は交通安全教育に積極的に取り組んでいる。 | 133 | 180 | 33 | 10 | 356 | 37% | 51% | 9% | 3% | 148 | 227 | 39 | 6 | 420 | 35% | 54% | 9% | 1% | 281 | 407 | 72 | 16 | 36% | 52% | 9% | 2% | | |
| | 3 | 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。 | 125 | 179 | 46 | 8 | 358 | 35% | 50% | 13% | 2% | 112 | 249 | 52 | 8 | 421 | 27% | 59% | 12% | 2% | 237 | 428 | 98 | 16 | 30% | 55% | 13% | 2% | | |
| | 4 | 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています。 | 153 | 182 | 20 | 3 | 358 | 43% | 51% | 6% | 1% | 167 | 220 | 27 | 7 | 421 | 40% | 52% | 6% | 2% | 320 | 402 | 47 | 10 | 41% | 52% | 6% | 1% | | |
| | 5 | 学校として部活動は活発に行われている。 | 178 | 154 | 21 | 4 | 357 | 50% | 43% | 6% | 1% | 192 | 202 | 23 | 4 | 421 | 46% | 48% | 5% | 1% | 370 | 356 | 44 | 8 | 48% | 46% | 6% | 1% | | |
| | 6 | 学校として生徒会活動は活発に行われている。 | 122 | 186 | 36 | 14 | 358 | 34% | 52% | 10% | 4% | 142 | 234 | 42 | 4 | 422 | 34% | 55% | 10% | 1% | 264 | 420 | 78 | 18 | 34% | 54% | 10% | 2% | | |
| | 7 | 自分にとって有意義な学校行事がある。 | 138 | 168 | 37 | 18 | 361 | 38% | 47% | 10% | 5% | 181 | 186 | 43 | 12 | 422 | 43% | 44% | 10% | 3% | 319 | 354 | 80 | 30 | 41% | 45% | 10% | 4% | | |
| | 8 | 学校として日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。 | 111 | 197 | 40 | 10 | 358 | 31% | 55% | 11% | 3% | 96 | 244 | 68 | 15 | 423 | 23% | 58% | 16% | 4% | 207 | 441 | 108 | 25 | 27% | 56% | 14% | 3% | | |
| 進路指導 | 1 | 学校は生徒・保護者へ必要な進路情報を提供している。 | 133 | 195 | 22 | 5 | 355 | 37% | 55% | 6% | 1% | 148 | 235 | 30 | 8 | 421 | 35% | 56% | 7% | 2% | 281 | 430 | 52 | 13 | 36% | 55% | 7% | 2% | | |
| | 2 | 学校は進路講演会等様々な進路指導行事を工夫して指導にあたっている。 | 145 | 183 | 24 | 5 | 357 | 41% | 51% | 7% | 1% | 168 | 229 | 20 | 5 | 422 | 40% | 54% | 5% | 1% | 313 | 412 | 44 | 10 | 40% | 53% | 6% | 1% | | |
| | 3 | 学校は進路達成のための学力向上をはかり、講習や模試を十分に提供している。 | 160 | 174 | 18 | 8 | 360 | 44% | 48% | 5% | 2% | 199 | 193 | 25 | 6 | 423 | 47% | 46% | 6% | 1% | 359 | 367 | 43 | 14 | 46% | 47% | 5% | 2% | | |
| | 4 | 生徒にとって進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている。 | 140 | 177 | 32 | 9 | 358 | 39% | 49% | 9% | 3% | 114 | 243 | 52 | 13 | 422 | 27% | 58% | 12% | 3% | 254 | 420 | 84 | 22 | 33% | 54% | 11% | 3% | | |
| その他 | 1 | 学校は生徒の安全や健康管理に積極的に取り組んでいる。 | 153 | 183 | 15 | 10 | 361 | 42% | 51% | 4% | 3% | 153 | 227 | 33 | 8 | 421 | 36% | 54% | 8% | 2% | 306 | 410 | 48 | 18 | 39% | 52% | 6% | 2% | | |
| | 2 | 学校は生徒の意見を積極的に聴こうとしている。 | 111 | 180 | 44 | 21 | 356 | 31% | 51% | 12% | 6% | 99 | 221 | 73 | 26 | 419 | 24% | 53% | 17% | 6% | 210 | 401 | 117 | 47 | 27% | 52% | 15% | 6% | | |
| | 3 | 学校から防災訓練などをとおして、災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている。 | 148 | 185 | 20 | 7 | 360 | 41% | 51% | 6% | 2% | 180 | 223 | 14 | 3 | 420 | 43% | 53% | 3% | 1% | 328 | 408 | 34 | 10 | 42% | 52% | 4% | 1% | | |
| | 4 | 保護者に対して学校便りやメール配信などによって、学校の情報は適切に伝えられている。 | 179 | 156 | 16 | 6 | 357 | 50% | 44% | 4% | 2% | 200 | 203 | 14 | 5 | 422 | 47% | 48% | 3% | 1% | 379 | 359 | 30 | 11 | 49% | 46% | 4% | 1% | | |
| | 5 | 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている。 | 121 | 172 | 42 | 20 | 355 | 34% | 48% | 12% | 6% | 138 | 206 | 53 | 22 | 419 | 33% | 49% | 13% | 5% | 259 | 378 | 95 | 42 | 33% | 49% | 12% | 5% | | |
| | 6 | 自分にとって学校生活は充実している。 | 154 | 167 | 25 | 14 | 360 | 43% | 46% | 7% | 4% | 168 | 200 | 39 | 14 | 421 | 40% | 48% | 9% | 3% | 322 | 367 | 64 | 28 | 41% | 47% | 8% | 4% | | |
| | 7 | 泉高校に入学して良かったと思う。 | 149 | 169 | 15 | 22 | 355 | 42% | 48% | 4% | 6% | 167 | 195 | 42 | 16 | 420 | 40% | 46% | 10% | 4% | 316 | 364 | 57 | 38 | 41% | 47% | 7% | 5% | | |

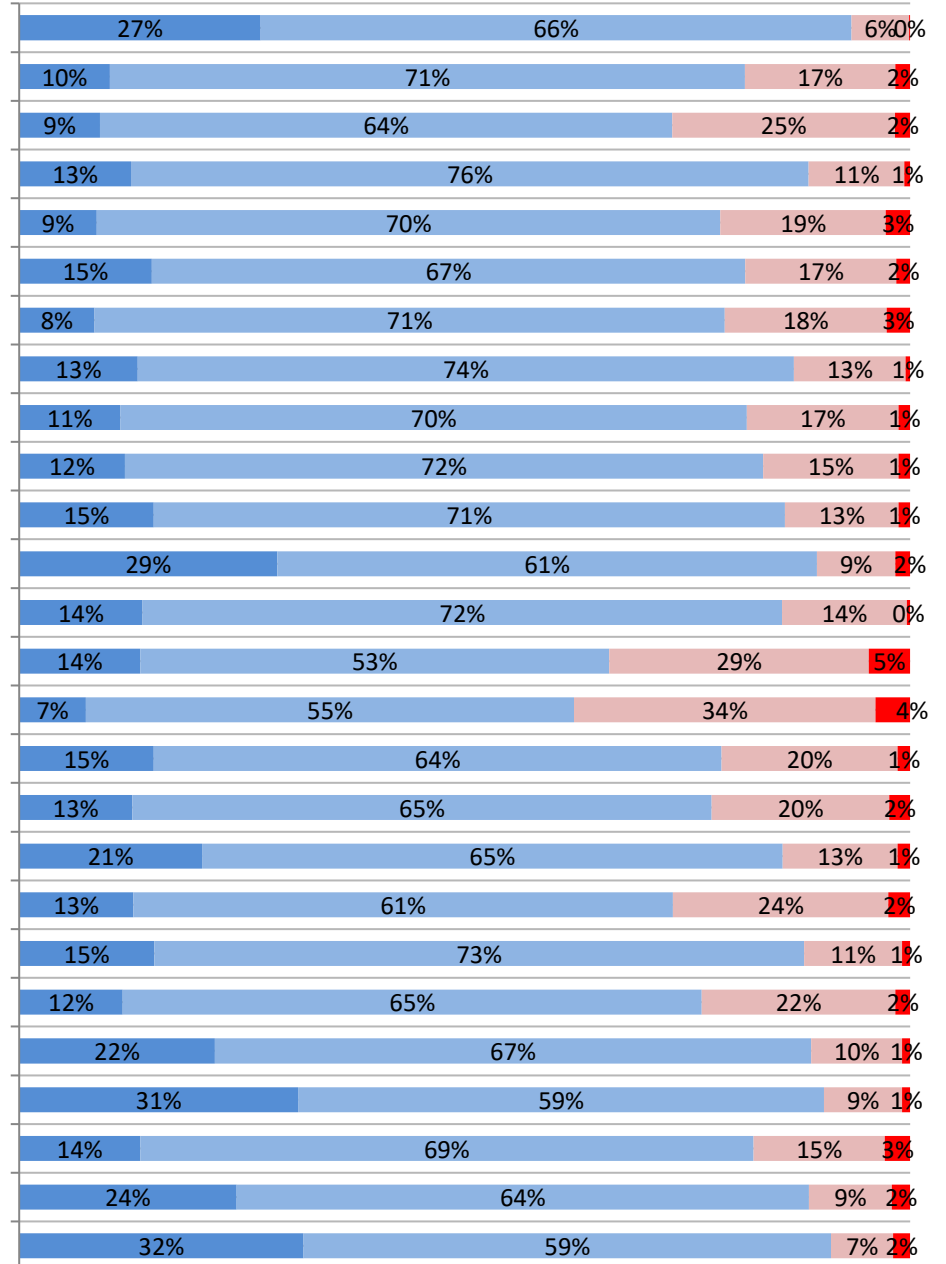
令和2年度 保護者による学校評価

11月実施 教育企画部

回答数: 777名

| 質問 | | 人数 | | | |
|-----------|---|-----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 教育目標等 | 1 | 210 | 514 | 50 | 1 |
| | 2 | 79 | 553 | 131 | 13 |
| | 3 | 70 | 495 | 193 | 13 |
| 教科指導 | 1 | 97 | 587 | 83 | 5 |
| | 2 | 67 | 539 | 143 | 21 |
| | 3 | 115 | 515 | 131 | 12 |
| | 4 | 61 | 510 | 131 | 19 |
| 生徒指導・特別活動 | 1 | 103 | 570 | 97 | 4 |
| | 2 | 88 | 544 | 132 | 10 |
| | 3 | 92 | 556 | 118 | 10 |
| | 4 | 117 | 549 | 99 | 10 |
| | 5 | 224 | 468 | 68 | 13 |
| | 6 | 107 | 554 | 108 | 3 |
| | 7 | 105 | 407 | 225 | 36 |
| | 8 | 58 | 424 | 262 | 30 |
| 進路指導 | 1 | 117 | 494 | 153 | 11 |
| | 2 | 98 | 502 | 154 | 18 |
| | 3 | 159 | 505 | 100 | 11 |
| | 4 | 99 | 469 | 187 | 19 |
| その他 | 1 | 117 | 563 | 85 | 7 |
| | 2 | 90 | 503 | 168 | 13 |
| | 3 | 170 | 518 | 79 | 7 |
| | 4 | 243 | 458 | 68 | 7 |
| | 5 | 105 | 532 | 114 | 22 |
| | 6 | 189 | 498 | 72 | 16 |
| | 7 | 248 | 460 | 54 | 15 |

■ 1:良く当てはまる ■ 2:だいたい当てはまる ■ 3:あまり当てはまらない ■ 4:当てはまらない



令和2年度 教職員による学校評価

11月実施 教育企画部
回答数:38名

■ 1. よく当てはまる ■ 2. だいたい当てはまる
■ 3. あまり当てはまらない ■ 4. 当てはまらない

| | | 質問事項 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|---|--|----|----|----|---|---|---|
| 今年度の重点目標 | 学習指導 | 1 | 基礎・基本の定着と、授業の質の向上(生徒の思考力・判断力・表現力を高める授業やICTを活用した授業)による授業改善と生徒の学力向上を図る。 | 8 | 28 | 2 | 0 | | |
| | | 2 | 自学・自習の学習態度を養い、家庭学習習慣の確立と家庭学習内容の充実を図る。 | 2 | 31 | 5 | 0 | | |
| | 生徒指導 | 1 | 基本的な生活習慣の確立と、他を思いやる心、協力奉仕の精神を育む教育を推進し、共生社会に生きる生徒の資質を高める。 | 5 | 30 | 3 | 0 | | |
| | | 2 | 規範意識の醸成に努め、事故や盗難等のない安全安心な学校づくりに努める。 | 6 | 30 | 2 | 0 | | |
| | | 3 | 挨拶や端正な制服の着用、交通ルール遵守等、地域社会から評価される態度と整容を身に付けさせる。 | 3 | 28 | 7 | 0 | | |
| | | 4 | 部活動、学校行事、生徒会活動等へ積極的に取り組ませる。 | 4 | 29 | 4 | 1 | | |
| | 進路指導 | 1 | 面談等を通して生徒の自己理解を深めさせ、自己の生き方を主体的に探求する「志教育」を推進する。 | 5 | 30 | 2 | 1 | | |
| | | 2 | 生徒の自己実現のために、3年間を見通した系統的・組織的な進路指導の一層の推進に努めるとともに、全教員が最新の進路情報を取り入れることができる研修の機会を設ける。 | 3 | 21 | 12 | 2 | | |
| | | 3 | 国立大学や難関私大等に現役合格できる柔軟な頭脳と第一志望を諦めない強い意志を養う。 | 3 | 24 | 10 | 1 | | |
| | 保健・安全・防災 | 1 | 生徒の心身の健康保持と体力増進を図る。 | 6 | 31 | 1 | 0 | | |
| | | 2 | 交通安全の意識高揚(特に自転車通学マナー)を図り、事故の未然防止に努める。 | 3 | 26 | 8 | 0 | | |
| | | 3 | 防災教育を通して日常の安全点検や避難訓練の充実を図り、地域社会と連携して危機的状況にも対応できる学校を目指す。 | 5 | 26 | 6 | 0 | | |
| 魅力ある学校 | 1 | 学校の質を担保する授業を基に生徒の夢を諦めさせない進路指導の充実を図る。 | 3 | 28 | 7 | 0 | | | |
| | 2 | 学校HP等により本校教育活動の広報に努めるとともに授業公開や学校公開を積極的に行う。 | 5 | 31 | 1 | 1 | | | |
| | 3 | 英語科行事等を活用したグローバル教育を全校で行う。 | 3 | 20 | 13 | 1 | | | |
| 職場環境 | 1 | 学校目標に関する認識の共有、円滑な校務運営と効率化を図り、教職員の多忙化・多忙感解消に努める。 | 2 | 21 | 12 | 3 | | | |
| | 2 | コミュニケーションを大切にした報告・連絡・相談に基づく教職員の連携協力に努める。 | 3 | 27 | 7 | 1 | | | |
| | 3 | 積極的な校外研修受講の推進と校内研修の充実により教職員のキャリアアップを目指す。 | 3 | 26 | 8 | 1 | | | |
| 総務部 | 1 | 教育環境の整備に努め、校務運営の円滑化と活気溢れる校風の醸成を図る。 | 4 | 30 | 2 | 1 | | | |
| | 2 | 保護者・同窓会・地域など、関係団体との連携・協力関係の形成に努める。 | 5 | 30 | 1 | 1 | | | |
| 教務部 | 1 | 学習環境の整備に努める。 | 3 | 30 | 4 | 0 | | | |
| | 2 | 学習習慣の確立や学力向上に向けた取り組みを他分野・学年と連携して行う。 | 4 | 27 | 4 | 2 | | | |
| | 3 | 教務支援システムの円滑な運用に努める。 | 6 | 30 | 1 | 0 | | | |
| | 4 | 高校入試の円滑な実施に努める。 | 6 | 28 | 2 | 0 | | | |
| | 4 | 教育課程や評価規程の研究・改善に努める。 | 3 | 27 | 6 | 1 | | | |
| 生徒指導部 | 1 | 基本的な生活習慣を身に付け、挨拶・制服の着こなしなどをとおして地域社会から評価され、社会人として通用する態度を身に付けさせる。 | 2 | 33 | 3 | 0 | | | |
| | 2 | 規範意識の醸成に努め、他を思いやる心を育む。 | 2 | 32 | 4 | 0 | | | |
| | 3 | 教科外活動(部活動・生徒会活動・学校行事等)に積極的に取り組み、泉高校生としての自覚と誇りを持たせる。 | 4 | 30 | 3 | 1 | | | |
| 進路指導部 | 1 | 個性・適性の発見を促し、将来の生き方を探求させ、目標の早期確定と学力の伸長を図るよう積極的に指導援助する。 | 4 | 26 | 4 | 1 | | | |
| | 2 | 大学入試制度等の情勢の変化に対応するため、より有効・適切な情報を収集・作成し各方面に提供する。 | 3 | 26 | 2 | 1 | | | |
| | 3 | 生徒・保護者・地域の期待に応える進路指導体制を構築する。 | 3 | 20 | 8 | 1 | | | |
| | 4 | 情報機器等の活用によるデータや資料の分析を通して、適切な進路指導を行う。 | 3 | 26 | 2 | 1 | | | |
| 保健厚生部 | 1 | 保健教育の充実と積極的な健康管理の実現に努める。 | 7 | 23 | 4 | 0 | | | |
| | 2 | 生活環境の整備と美化の推進を図る。 | 7 | 29 | 0 | 0 | | | |
| | 3 | 教育相談の充実を図る。 | 9 | 26 | 1 | 0 | | | |
| | 4 | 安全管理に努める。 | 7 | 28 | 1 | 0 | | | |
| 教育企画部 | 1 | 総合的な探求(学習)の指導体制を工夫し、学習指導要領に掲げる目標の達成に努める。 | 8 | 24 | 1 | 0 | | | |
| | 2 | 教職員のスキル向上や直面する諸問題の解決につながるような職員研修を企画し、実施する。 | 6 | 23 | 7 | 0 | | | |
| | 3 | 学校の特色づくりを目指した「将来構想委員会」を企画立案し、全職員で定期的実施する。 | 5 | 26 | 5 | 0 | | | |
| | 4 | 「志教育」、「道徳教育」を推進する。 | 4 | 23 | 7 | 1 | | | |
| 情報・図書部 | 1 | 教務支援システムおよび校務支援システムの円滑な運用に努める。 | 7 | 26 | 1 | 0 | | | |
| | 2 | 情報機器の適切な運用に努める。 | 6 | 24 | 2 | 0 | | | |
| | 3 | 学校ホームページおよび一斉メールの円滑な運用と管理に努める。 | 8 | 24 | 2 | 0 | | | |
| | 4 | 図書館及び視聴覚室の整備・充実を図る。 | 4 | 26 | 5 | 1 | | | |
| 事務部 | 1 | 会計事務の適正な執行に努める。 | 5 | 36 | 3 | 0 | | | |
| | 2 | 施設設備の良好な維持管理に努める。 | 6 | 34 | 4 | 0 | | | |
| | 3 | 「チーム泉高」としての取組を踏まえ、職員室と事務室の連携強化を図る。 | 6 | 34 | 4 | 0 | | | |
| 英語科 | 1 | 各分掌・学年・事務と連携しながら、英語科行事を企画し、効果的に運営実施する。 | 5 | 36 | 3 | 0 | | | |
| | 2 | 「英語発進力向上事業、オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」等を活用し、より充実した教科指導を行う。 | 6 | 34 | 4 | 0 | | | |
| | 3 | 英語運用力を測るための外部英語テストを活用し、より客観的な評価を行い、事後の指導に役立てる。 | 6 | 34 | 4 | 0 | | | |
| 第1学年 | 1 | 自ら進んで適切な判断と行動、積極挑戦ができる姿勢を育てる。 | 6 | 28 | 1 | 0 | | | |
| | 2 | 情報と機会を提供し、適切な進路選択ができる力を育てる。 | 6 | 28 | 1 | 0 | | | |
| | 3 | 自学・自習の学習姿勢と、家庭学習の習慣を育てる。 | 6 | 26 | 3 | 0 | | | |
| | 4 | 多様な他者と共生できる社会人としての基礎となる生活態度を育てる。 | 6 | 24 | 1 | 0 | | | |
| 第2学年 | 1 | 心身ともに鍛錬し、目標と反省をもって自主的・主体的に適切な判断と行動ができるようになる。 | 7 | 28 | 1 | 0 | | | |
| | 2 | 自己の将来をより具体的に考え、適切な進路選択ができる力を養う。 | 5 | 29 | 2 | 0 | | | |
| | 3 | 基本的学習習慣を確立させるとともに学力の向上を図る。 | 6 | 25 | 2 | 0 | | | |
| | 4 | 社会に適應できるコミュニケーション能力と節度ある態度を確立させる。 | 5 | 23 | 3 | 1 | | | |
| 第3学年 | 1 | 最終学年としての自覚と責任を持ち、主体的かつ積極的な行動ができるようになる。 | 7 | 22 | 3 | 1 | | | |
| | 2 | 自己の特性を理解し、社会に貢献できる人材となるよう努力する姿勢を身に付けさせる。 | 5 | 30 | 1 | 0 | | | |
| | 3 | 進路目標に向けて計画的に学習する姿勢を促し、大学入試に対応できるだけの学力向上を目指す。 | 5 | 27 | 4 | 0 | | | |
| | 4 | 仲間を大切に思う気持ちを養い、他者とともに生きる心を育てる。 | 8 | 23 | 1 | 0 | | | |

